

Projektas

PRITARTA

Centro tarybos 2015 m. birželio 17 d.
Protoliniu nutarimu Nr.4

SUDERINTA

Švietimo ir mokslo ministerijos kanclerio
2015 m. rugpjūčio 12 d. potvarkiu Nr.P-181

PATVIRTINTA

Vilniaus vaikų socializacijos centro direktorės
2015 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V1-55

VILNIAUS VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRO 2015-2016 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015-2016 m. m. Vilniaus vaikų socializacijos centro (toliau - Centras) ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo bei su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Centro 2015 - 2016 m. m. ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457,, Dėl 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu ir kitais teisės aktais.

3. Ugdymo plano tikslai:

3.1 tikslingai, kryptingai, veiksmingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti Centre vykdomas ugdymo programas;

3.2. sudaryti sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(-si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtų dalykų programoms įgyvendinti;

4.2. nustatyti valandų skaičių, skirtų neformaliojo ugdymo programoms įgyvendinti;

4.3. ugdymo procesą organizuoti ir mokymosi aplinką kurti pagal mokinių poreikius.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės (45 minučių) nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

6. Ugdymo organizavimas 2015 - 2016 mokslo metais:

Klasės	7	8	9	10
Ugdymo proceso pradžia	09-01			
Pusmečių trukmė	1-asis pusmetis 09-01 -01-22 2-asis pusmetis 01-25 -06-03			
Rudens atostogos	10-26–10-30			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28–01-08			
Žiemos atostogos	02-15			
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21–03-25			
Ugdymo proceso pabaiga	06-03			
Ugdymo proceso trukmė (sav.)	34			
Vasaros atostogos	06-06–08-31*			

*10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

7. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Centro mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

8. Dėl žemos oro temperatūros (25 laipsniai šalčio ar žemesnė) ugdymo procesas nenutraukiamas.

9. Centras priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją

ANTRASIS SKIRSNIS
CENTRO UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.
CENTRO UGDYMO PLANAS

10. Centro ugdymo turinys (toliau – Ugdymo turinys) formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokinių ugdymo (-si) poreikius (sudarant kiekvienam mokiniui individualų ugdymo planą). Ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas atsižvelgiant į:

10.1. Bendruosius ugdymo planus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pagrindinio ugdymo programas bei jų aprašus ir kitus teisės aktus, atsižvelgiant į skirtas lėšas.

10.2. Ugdymo planą, kuris rengiamas remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo Centro ugdymo procese informacija, Centro veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

11. Ugdymo turinio dalį sudaro centre ir už jo ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir vertybinių nuostatų ugdymo veikla:

11.1. Šiai veiklai skiriama 60 pamokų (10 mokymosi dienų), kurios siejamos su Centro tikslais bei mokinių mokymosi poreikiais.

11.2. Ji organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose Centre bei Vilniaus miesto muziejuose, teatruose, dailės galerijose, sporto klubuose, parkuose, Centre pasirinktu laiku pagal atskirą planą (Priedas Nr. 1).

12. Mokomųjų ir ugdomųjų dalykų turinys planuojamas vieneriems mokslo metams.

13. Ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Ugdymo planą rengė Centro direktoriaus 2015 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V1-46 “Dėl darbo grupės ugdymo plano projektui parengti“ patvirtinta darbo grupė.

14. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams vadovaujantis Centro Mokytojų taryboje priimtais sprendimais dėl:

14.1. Ugdymo plano tikslo - sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patenkinti jo ugdymosi poreikius, patiriant sėkmę ir darant pažangą. Centro bendruomenė vadovaujasi nuostata, kad *Svarbus kiekvienas vaikas.*

14.2. Centro pagrindinio ugdymo bei individualizuotų ugdymo programų, pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, neformaliojo vaikų švietimo bei profesinio mokymo programų įgyvendinimo.

14.3. Ugdymo turinio planavimo - pedagogai ruošia mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, neformaliojo švietimo bei socialinio ugdymo planus. Pedagogai, Centre dirbantys pirmus du metus, rengia:

14.3.1. pamokos planą (mokytojai);

14.3.2. dienos užimtumo planą (auklėtojai).

14.4. Dalykų mokymuisi, įgyvendinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus, skiriamo maksimalaus pamokų skaičiaus:

14.4.1. fizikai 8-10 klasėse - 1,5 pamokos per savaitę;

14.4.2. pilietiškumo pagrindams 9-10 klasėse - 0,5 pamokos per savaitę;

14.4.3. kūno kultūrai 7-10 klasėse - 3 pamokos per savaitę;

14.4.4. technologijoms 7 klasėje - 2 pamokos per savaitę.

14.5. Etninės kultūros, sveikatos ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, ugdymo karjerai, EQUIP programų įgyvendinimo integruojant jas į:

14.5.1. pagrindinio ugdymo programos mokomuosius dalykus pagal specifiką;

14.5.2. pasirenkamuosius dalykus: etninę kultūrą, sveikos gyvensenos ir lytiškumo pagrindus;

14.5.3. klasių vadovų, grupių auklėtojų, socialinių pedagogų veiklą visose klasėse;

14.5.4. neformaliojo švietimo programas;

14.6. Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turinio keitimo, pritaikant jį pagal mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas, siūlant mokiniams:

14.6.1. papildomai pasirinkti: etninę kultūrą, sveikos gyvensenos ir lytiškumo pagrindus, technologijos projektą;

14.6.2. gilinti turimas žinias ir praktinius įgūdžius lietuvių, anglų, rusų kalbų, matematikos, chemijos dalykų moduluose.

14.7. Pažintinės ir kultūrinės veiklos, projektinės veiklos, kuri Centre organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, ją koordinuoja Ugdymo skyriaus ir Socialinio ugdymo skyriaus vedėjai. Kiekvienas Centro pedagogas, švietimo pagalbos specialistas dalyvauja organizuojant ir įgyvendinant pažintinę, kultūrinę, projektinę, sportinę veiklą.

14.8. Mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose, mokymosi išteklių įgijimo ir naudojimo. Ugdomojoje veikloje pedagogai naudoja šiuolaikines mokymo technologijas. Centre yra:

14.8.1. kompiuterių klasės, šviesolaidinis internetas, biblioteka, technologijų kabinetai, sporto salė;

14.8.2. pagal išteklius įgyjamos mokymo ir mokymosi priemonės, vadovėliai;

14.8.3. sukurta materialioji aplinka, reikalinga ikiprofesiniam ir pirminiam profesiniam mokymui organizuoti.

14.9. Mokinių socialinės-pilietinės veiklos, kuri yra privaloma Ugdymo proceso dalis. Centro mokinės dalyvauja:

14.9.1. valstybinių švenčių paminėjimo renginiuose Centre ir Vilniaus mieste;

14.9.2. socialinėje veikloje drauge su Senųjų Trakų ir Aleksandro Nevskio vienuolynų bendruomenėmis;

14.9.3. pilietinėse akcijose ir konkursuose: „Žvakutė ant užmiršto kapo“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Rašom“, „Pasveikinkim vieni kitus“, „Rašau Lietuvos vardą“, „Darom“, „Kad ne auksinės vasaros...“.

14.9.4. Socialinei-pilietinei veiklai, kuri fiksuojama dienyne, 7-10 klasėse skiriama 15 pamokų (valandų) per mokslo metus. Mokinės dalyvavimo socialinėje-pilietinėje veikloje įrodymus kaupia asmeniniame aplanke.

14.10. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių.

14.11 Mokinio (-ės) individualaus ugdymo plano sudarymo.

14.12. Priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo.

14.13. Vilniaus vaikų socializacijos centro Mokinio elgesio taisyklių.

14.14. Neformaliojo vaikų švietimo Centre organizavimo ir minimalios, 6 mokinių, neformaliojo švietimo veiklai grupės nustatymo.

14.15. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Centro bendruomenė skatina ir vykdo nuolatinį bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių atstovais pagal įstatymą:

14.5.1 socialiniai pedagogai, klasių vadovai ir grupių auklėtojai reguliariai informuoja apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir daromą pažangą, kas pusmetį teikia ataskaitas raštu;

14.5.2. pagal galimybes vykdomi individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais, rūpintojais), jie nuolatos kviečiami į Centre vykstančius renginius, atvykę konsultuojami švietimo pagalbos specialistų.

14.16. Klasių dalijimo ir skaičiaus bei laikinųjų grupių sudarymo, atsižvelgiant į ugdymo procesui Centre skiriamas lėšas.

15. Centras palaiko ryšius su Lietuvoje ir užsienyje veikiančiais vaikų socializacijos centrais, ilgamečiais socialiniais partneriais:

15.1. Su Lenkijos Goniandzo vaikų socializacijos centru „Promyk“. Kasmet abiejų centrų mokinės dalyvauja Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondo vykdomuose projektuose.

15.2. Vykdomos bendros veiklos su Centro ilgamečiais partneriais: Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centru, LDK Gedimino štabo batalionu, Vilniaus miesto 2 PK Naujininkų nuovada, VšĮ „Garstyčios grūdas“, Užkrečiamųjų ligų ir AIDS centru, Mokyklų tobulinimo centru (MTC), VšĮ „Krizinio neštumo centras“, Vilniaus r. Bezdonių Saulėtekio pagrindine mokykla.

15.3. Socialinių partnerių dėka nuolatos lankomasi: Forum Cinemas vykstančiuose „Gerumo seansuose“ bei filmų programoje „Negalia ne kliūtis“, kino teatre „Multikino“, arenoje „Akropolio ledas“, sporto klube „Impuls“, boulingo sporto klube „Amerigo“.

15.4. Įgyvendindamas Ugdymo karjerai ir Pirminio profesinio mokymo programas, Centras bendradarbiauja su Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centru ir Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla.

16. Centro mokinės, kuriamos Centro pedagogų, nuolatos dalyvauja: Krikščioniškos muzikos festivalyje „Liejasi malonė“, Lietuvos Caritas programoje „Pagalba prostitucijos ir prekybos žmonėmis aukoms“, Baltijos „Gyvenimo meno“ labdaros ir paramos fondo organizuojamuose „Savęs pažinimo“ grupiniuose užsiėmimuose.

Sėkmingai dalyvavome kino centro „Skalvija“ organizuotame projekte „Mokausi iš kino“, kūrybinio mokymosi projekte „Kūrybinės partnerystės“.

17. Bendrojo ugdymo procesas Centre organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Dalykų mokymuisi, įgyvendinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus, skiriamas maksimalus pamokų skaičius.

18. Atsiradus ugdymo plane nenumatytam atvejui, Centras ugdymo proceso metu gali koreguoti Ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo turimų lėšų.

19. Ugdymo planą Centro direktorius patvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos, suderinęs su Centro taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – Švietimo ir mokslo ministerija.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

20. Ugdant mokinių planavimo įgūdžius, jų asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi bei gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus, individualaus ugdymo planas mokiniui sudaromas:

20.1. mokinės pažangai stebėti, nurodant prisiimtus įsipareigojimus, gerinant mokymosi pasiekimus, klasės vadovo bei dalyko mokytojo pagalbą, reikalingą mokinio keliamiems tikslams pasiekti.

20.2. nelankiusios mokyklos ir mokymosi sunkumų patiriančios mokinės pasiekimų gerinimui (nurodant dalyką, sunkumų priežastis, numatoma, kaip šalinami iškilę mokymosi sunkumai, sėkmės kriterijus, bei pedagoginė pagalba).

21. Individualus ugdymo (mokymosi pasiekimų gerinimo) planas rengiamas dalyvaujant klasės auklėtojai, mokinei bei dalykų mokytojams. Jame numatoma tiksli mokinės veikla, planuojami pasiekimai ir įsipareigojimai. Pusmečio trukmės planas sudaromas rašytine forma.

22. Mokinės individualaus ugdymo (elgesio korekcijos) planą rengia ir įgyvendina grupės auklėtojai, bendradarbiaudami su socialiniu pedagogu, psichologu. Planas sudaromas rašytine centro pasiūlyta forma, aptariamas su auklėtoju kas savaitę.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SVEIKATA IR GEROVĖ CENTRE

23. Centras, įgyvendindamas pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi:

23.1. Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

23.2. Lietuvos higienos norma HN 124:2009 "Vaikų socialinės globos įstaigos: bendrieji sveikatos saugos reikalavimai", patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2009 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-714 „Dėl Lietuvos higienos HN 124:2009 „Vaikų socialinės globos įstaigos: bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

23.3. Vilniaus vaikų socializacijos centro darbuotojų etikos kodeksu, patvirtintu 2013 m. balandžio 8 d. direktorės įsakymu Nr. V1-11 „Dėl Vilniaus vaikų socializacijos centro darbuotojų etikos kodekso patvirtinimo“.

24. Centrai išduotas higienos pasas. Centro mokymosi aplinka yra saugi ir sveika čia gyvenantiems ir besimokantiems mokiniams. Centro psichologinį ir socialinį aplinkos saugumą lemia: pagarba vienas kitam grįžti santykiai tarp mokinių, pedagogų bei kitų Centro darbuotojų, viso Centro bendruomenės narių nepakantumas patyčioms ir smurtui, Higienos normų reikalavimų neviršijantis mokymosi krūvis bei gyvenimo sąlygos.

25. Mokymosi aplinka, kuri grindžiama bendravimu ir bendradarbiavimu, Centre padeda mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, sudarytos galimybės aktyviam ugdymui(-si), mokymui (-si), praktinei veiklai. Centro pedagogams sudaromos sąlygos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik Centre, bet ir kitose aplinkose - muziejuose, teatruose, baseine, parkuose ir kitur.

26. Centre įgyvendinama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“.

27. Mokinėms sudarytos sąlygos kasdienėms fiziškai aktyvioms pratyboms Centre ir už jo ribų: visoms klasėms skiriama papildoma kūno kultūros pamoka, skiriamos valandos fiziškai aktyvioms neformaliojo švietimo veikloms, mokinės sistemingai lankosi ledo arenoje „Akropolio ledas“, sporto klube „Impuls“, boulingo klube „Amerigo“.

28. Centro mokinės ir pedagogai dalyvauja įvairiuose sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiuose. Kasmet VVSC bendruomenėje organizuojamas Tarpklasinis tinklinio turnyras, rudens ir pavasario sporto popietės, šventė „Vasaris sveikatingumo mėnuo“, orientacinės varžybos. Vyksta susitikimai bei bendri renginiai su socialiniais partneriais: VšĮ „Garstyčios grūdas“, Užkrečiamųjų ligų ir AIDS centras, Moters krizinio nėštumo centras, Baltijos „Gyvenimo meno“ labdaros ir paramos fondas. Sudaryta sutartis su VšĮ Naujinikų poliklinika dėl mokinių sveikatos priežiūros, vykdomi profilaktiniai mokinių sveikatos patikrinimai.

PENKTAS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

29. Siekiant mokinių sėkmingesnio mokymosi, Centro pedagogai stengiasi patenkinti skirtingus jų mokymosi poreikius diferencijuodami ugdymą:

29.1. Pritaikant mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, priemones, aplinką.

29.2. Diferencijuojant ir individualizuojant mokymo tempą toje pačioje pamokoje, mokiniui individualiai ar mokinių grupei:

29.2.1. mažinant mokinių pasiekimų skirtumus ar vykdant projektinę, praktinę veiklą taikomas diferencijuotas ugdymas grupei, skirstant mokinius pagal gebėjimus;

29.2.2. taikant mokines motyvuojančius, jų mokymosi poreikius atitinkančius mokymo metodus ir užduotis;

29.2.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams „Mokinys mokiniui“.

30. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse ir lėšų trūkumo klasės nedalomos į grupes.

31. Centras Mokytojų taryboje analizuoja diferencijavimo ir indualizavimo įgyvendinimą ugdymo procese, jo poveikį mokinių pasiekimams ir daromai pažangai ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

32. Centre sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

33. Mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą Centre koordinuoja Ugdymo skyriaus vedėja.

34. Centras analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus ir priima sprendimus dėl mokymosi pagalbos teikimo mokymosi sunkumus patiriančiam mokiniui. Informuoja švietimo pagalbos specialistus, mokinės grupės auklėtojus, tėvus (globėjus, rūpintojus) apie nustatytus mokymosi sunkumus ir pagalbos juos įveikiant suteikimą.

35. Mokinui gavus nepatenkinamą kontrolinio darbo įvertinimą, nedarant pažangos, praleidus dalį pamokų dėl ligos ar mokyklos nelankymo, mokinui teikiama mokymosi pagalba.

36. Mokymosi pagalba teikiama:

36.1. atsižvelgus į mokinio mokytojo, švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas ir įvertinus mokinio galias. Sprendimai dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo ir įgyvendinimo būdų, dažnumo, intensyvumo ir panaudotų priemonių efektyvumo svarstomi Centro Vaiko gerovės komisijoje.

36.2. kaip grįžtamasis ryšys pamokoje, koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant mokymosi užduotis ir metodikas.

36.3. integruojant į mokymo ir mokymosi procesą, kai mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, individualizuodamas mokymo(-si) užduotis, parinkdamas mokymosi strategiją, atsižvelgdamas į mokinio galias ir gebėjimus.

36.4. pastebėjus, kad mokinio pasiekimai neatitinka bendrosiose programose numatytų pasiekimų (po ilgo mokyklos nelankymo), dalyko mokytojas:

36.4.1. parenka, pritaiko tinkamas mokymo (-si) užduotis, metodus, atitinkančius mokinio mokymosi galias, skiria konsultacijas;

36.4.2. kartu su klasės ar grupės auklėtojais organizuoja pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams „Mokinys mokiniui“.

37. Skatinant mokinių pažangą ir gerinant mokymosi pasiekimus Centre:

37.1. grupių auklėtojai organizuoja ir suteikia pagalbą atliekant namų darbų užduotis, pasitelkiami savanoriai;

37.2. nuolatos stiprinama mokinių motyvacija;

37.3. nuolatos peržiūrima ir tobulinama Centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Mokytojai taiko diagnostinį vertinimą, didelį dėmesį pamokoje skiria refleksijai, formuojamajam vertinimui;

37.4. organizuojami mokymai, metodinės dienos, sudaromos sąlygos Centro pedagogams tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus dirbant su įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniais, tobulinant ugdymo individualizavimo metodiką.

38. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti bei mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

38.1. dalykų konsultacijoms (esant poreikiui);

38.2. pasirenkamiesiems dalykams: etninei kultūrai, technologiniam projektui, sveikos gyvensenos ir lytiškumo pagrindų kursui;

38.3. lietuvių kalbos, matematikos dalykų moduliams mokytis.

SEPTINTAS SKIRSNIS

CENTRO IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

39. Centro bendravimui ir bendradarbiavimui su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) naudojamos įvairios formos ir būdai: individualūs pokalbiai, susitikimai, informacijos sklaida žodžiu, telefonu, raštu, elektroniniais laiškais, tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas Centro ir vaikų šventėse, atvirų durų dienos, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos vaiko atstovams pagal įstatymą.

40. Savivaldybės, iš kurios atvyko mokinė, administracija ir vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami raštu apie mokinės ugdymąsi:

40.1. pasibaigus pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje klasių vadovai informuoja apie mokinės bendrojo ugdymosi pasiekimus ir pažangą.

40.2. kas pusę metų (skaičiuojant nuo vaiko atvykimo dienos) grupių auklėtojai ir socialiniai pedagogai teikia ataskaitas apie vidutinės priežiūros vykdymą ir mokinės pažangą.

40.3. Išleidžiant vaiką iš Centro pateikiama ataskaita, kurioje nurodomi vaiko elgesio pokyčiai, teikta pagalba ir jos rezultatai bei rekomendacijos tolimesniam darbui su vaiku.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

41. Centre mokytojai integruoja kelių dalykų, kurie yra susiję ar priskiriami tai pačiai ugdymo sričiai, ugdymo turinį ar atskiras dalykų temas:

41.1. Pilietiškumo ugdymas 9-10 klasėse integruojamas į:

41.1.1. etikos, lietuvių k., užsienio k., istorijos, geografijos, informacinių technologijų, biologijos, dailės, muzikos, technologijų pamokas;

41.1.2. klasių vadovų, grupių auklėtojų veiklą, neformaliojo švietimo užsiėmimus.

41.2. Pasipriešinimo istorijos programa 10 klasėse integruojama į istorijos, pilietiškumo pagrindų, lietuvių kalbos, muzikos, dailės pamokas.

41.3. Sveikatos ugdymo bendroji programa integruojama į:

41.3.1. biologijos, chemijos, kūno kultūros, technologijų pagrindinio ugdymo programas;

41.3.2. sveikos gyvensenos ir lytiškumo pagrindus, dėstomus 7-9 klasėse;

41.3.3. pagalbos mokiniui specialistų veiklos programas, neformaliojo švietimo veiklas.

42. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patirtinimo“, Centre vykdoma:

42.1. integruojant ją į mokomuosius dalykus, kai karjeros kompetencijų ugdymas natūraliai sutampa su dalykų programos turiniu, neformalųjį švietimą, grupių auklėtojų, socialinio pedagogo veiklos programas.

42.2. Organizuojant 9-10 klasių mokinėms išvykas į:

42.2.1. Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centrą ir Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklą. Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla pagal sutartį sudaro galimybes Centro 8-10 klasių mokiniams dalyvauti profesinio mokymo programoje;

42.2.2. atvirų durų renginius įvairiose Vilniaus profesijų rengimo centruose. Šių renginių metu mokinės sužino apie rengiamas specialybes, priėmimo ir mokymosi sąlygas, įsidarbinimo galimybes.

43. Karjeros kompetencijos Centre ugdomos organizuojant mokinių profesinį informavimą, konsultavimą bei pasitelkiant socialinius partnerius:

43.1. Už informavimo, vertinimo ir konsultavimo karjerai veiklą organizavimą atsakingi socialiniai pedagogai drauge su Socialinio ugdymo skyriaus vedėju.

43.2. Socialiniai pedagogai dalyvauja profesinio orientavimo veiklos vykdyme (pvz. organizuoja profesijos pristatymo dienas, vyksta į išvykas, vykdo mokinių testavimą), siekiant suteikti veiksmingą pagalbą mokiniams pasirengti gyvenimui, pasirinkti mokymosi kryptį.

44. Etninės kultūros ugdymas:

44.1. vykdomas remiantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

44.2 įgyvendinamas kaip pasirenkamasis dalykas, kuriam 7 ir 9 klasėje skiriama po 1 valandą per savaitę;

44.3. integruojamas į Centro pedagogų veiklą, Centre vykstančią, kultūrinę, pažintinę veiklą ir neformalųjį švietimą.

45. Į Pagrindinio ugdymo programos mokomuosius dalykus pagal specifiką, Centro pedagogų veiklą bei neformalųjį mokinių švietimą taip pat integruojamos:

45.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK- 494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

45.2 Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“;

45.3. Kognityvinė elgesio korekcijos programa “EQUIP“ - į neformalųjį švietimą, socialinio pedagogo, psichologo veiklos programas.

46. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) tų pamokų turinys dienyne įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

47. Mokslo metų pradžioje mokytojas, ruošdamas dalyko ilgalaikius planus, nurodo temas į kurias integruos bendrąsias kompetencijas, prevencines programas bei planuojamas integruotas dalyko pamokas. Už programų integravimą yra atsakingi dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo švietimo veiklą vadovai.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

48. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK -256 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos patvirtinimo“.

49. Centre vyrauja formuojamasis vertinimas, parodantis mokinės gebėjimus ir pasiekimus, padedantis mokyti, mokinės skatinamos įsivertinti pačios ir vertinti kitus.

50. Diagnostinis vertinimas vykdomas reguliariai:

50.1. mokinės atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo pasiekimus tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje;

50.2. yra įvertinamos pažymiu ar įskaita. Gauta informacija naudojama nustatant mokinės pažangą ir poreikius, numatant tolimesnius mokymosi žingsnius. Mėnesio pradžioje sudaromas kontrolinių darbų grafikas.

51. Dalykų mokytojai supažindina mokinius su vertinimo sistema, aiškiai nurodo, kokie darbai vertinami kaupiamuoju balu.

52. Siekiant padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (-si) rezultatų:

52.1. Centro pedagogai pritaiko mokymą pagal kiekvieno mokinio gebėjimus;

52.2. Centras užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę, vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą. Pedagogai vadovaujasi Centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus vaikų socializacijos centro direktorės 2015-08-03 d. įsakymu Nr.V1-54 „Dėl Vilniaus vaikų socializacijos centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

52.3. klasės vadovas ir dalykų mokytojai, kartu su grupės auklėtoju, individualiuose pokalbiuose aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus mokinio ugdymo(-si) pasiekimams gerinti.

53. Pagrindinio ugdymo programos mokinių pažangai ir pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita:

53.1. dorinio ugdymo, žmogaus saugos, ekonomikos ir verslumo, pilietiškumo pagrindų, etninės kultūros, sveikos gyvensenos ir lytiškumo pagrindų, dalykų modulių pažanga ir pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Centro direktoriaus įsakymą, „neatestuota“ įrašomas, jeigu mokinės pasiekimai nėra įvertinti;

53.2. mokinių, besimokančių dalyko modulius, pasiekimai pusmečio ar metų pabaigoje apibendrinami ir vertinami įskaita. Mokiniui, kuriam dalyko modulio pasiekimai, pusmečio ar metų

pabaigoje įvertinti „neįskaityta“ ar „neatestuota“, negali būti išvestas patenkinamas to dalyko pusmečio, metų įvertinimas.

53.3. baigus ikiprofesinio ugdymo (siuvimo) programą mokiniai dalyvauja ikiprofesinio mokymo pasiekimų (teorijos ir praktikos) patikrinime. Jų pasiekimi įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

54. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai, pasiekimų vertinimus įrašant elektroniniame dienyne. Rekomenduojama pasiekimus vertinti tokiu dažnumu (per pusmetį):

54.1. jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka per savaitę, mokinio žinios vertinamos ne mažiau kaip 4-5 pažymiais;

54.2. jei dalykui mokyti skirta 2 pamokos per savaitę, mokinio žinios vertinamos ne mažiau kaip 5-6 pažymiais;

54.3. jei dalykui mokyti skirta 3 pamokos per savaitę, mokinio žinios vertinamos ne mažiau kaip 7- pažymiais;

54.4. jei dalykui mokyti skirta 4-5 pamokos per savaitę, mokinio žinios vertinamos ne mažiau kaip 7- 8 pažymiais.

55. Kas du mėnesius dalyko mokytojai išveda signalinius įvertinimus, su kuriais supažindinamos mokinės bei grupės auklėtojai. Klasių vadovai ir grupių auklėtojai mokinių mokymosi pasiekimus aptaria sistemingai.

56. Pusmečio ir metiniai įvertinimai išvedami ne vėliau kaip paskutinę pusmečio (mokslo metų) dalyko pamoką, reikalingos atžymos elektroniniame dienyne įrašomos ne vėliau kaip paskutinę pusmečio (mokslo metų) dieną.

57. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu apie mokinio mokymosi pasiekimus informuojami po kiekvieno pusmečio ir mokslo metų pabaigoje. Atvykus tėvams (globėjams) aplankyti vaikų, mokymosi pasiekimai aptariami detalai žodžiu, dalyvaujant pačiai mokinei, prireikus sudaromas arba koreguojamas individualus ugdymo planas.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

58. Centro ugdymo skyriaus vedėjas organizuoja veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvio reguliavimu:

58.1. proporcingai paskirsto mokymosi krūvį savaitės eigoje, mokinio dienos pamokų skaičius 7-10 klasėse ne didesnis kaip 7 pamokos.

58.2. Organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

58.3. parengia kontrolinių darbų grafikus ir užtikrina, kad per dieną mokiniams nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą pranešama ne vėliai kaip prieš savaitę. Pirmą savaitę po atostogų ar šventinių dienų kontroliniai darbai neskiriami.

59. Mokinėms, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį skiriamas maksimalus privalomų pamokų skaičius, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais):

59.1. 7 klasėje – 32, 8 klasėje -33;

59.2. 9-10 klasėje – 34 pamokos per savaitę.

60. Grupių auklėtojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroninio dienyno pagalba nuolat informuojami apie mokinio daromą pažangą, suteiktą mokymosi pagalbą.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

61. Centras mokslo metų pabaigoje įvertina mokinių neformaliojo švietimo poreikius ir tikslina juos mokslo metų pradžioje. Neformaliojo švietimo veiklos valandos skiriamos programoms, ugdačioms mokinių asmenines, socialines, edukacines, profesines kompetencijas. Veikloms organizuoti kiekvienai klasei gali būti skiriamos 4 valandos per savaitę. Neformaliojo švietimo programos rengiamos laikantis Centro nustatytos formos.

62. Mokinės renkasi kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias neformaliojo švietimo veiklas, kurios įgyvendinamos per neformaliojo švietimo programas saugiose joms aplinkose.

63. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 6 mokinės. Grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti, bet mokinių skaičius grupėje turi išlikti ne mažesnis nei 6.

64. Neatitinkantys reikalavimų neformaliojo švietimo užsiėmimai mokslo metų eigoje nutraukiami (perskirstomos valandos) Centro direktoriaus įsakymu.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

65. Centras, planuodamas ugdymo turinį, Mokytojų tarybos posėdžio 2015-06-17 d. protokoliniu nutarimu Nr.4, numatė, kurių dalykų pamokos, esant jungtinei klasei, bus organizuojamos kartu, o kurių – atskirai. Centras nuolat stebi jungtinėje klasėje besimokančių mokinių pažangą, o nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui, jį keičia.

66. Jungtinei klasei, kurioje mokosi 7-8 klasių mokiniai, skiriamos 36 pamokos.

67. Jungtinei klasei skiriamos 4 neformaliojo švietimo valandos.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO

BENDROSIOS NUOSTATOS

68. Centras, vykdydamas pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi:

68.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“;

68.2. mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V – 1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

68.3. ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

69. Siekiant padėti naujai atvykusiems mokiniams sėkmingai adaptuotis, Centre skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai pagal Pagrindinio ugdymo programą nevertinami neigiamais pažymiais, nerašomi kontroliniai darbai. Sėkmingą adaptaciją įtakoja glaudus klasės vadovo, mokytojų, grupės auklėtojo, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas.

70. Socialinė- pilietinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis, jai 7-10 klasėse skiriama 15 pamokų (valandų) per mokslo metus.

70.1. Veikla siejama su pilietiškumo ugdymu dalyvaujant pilietinėse akcijose, projektinėje veikloje, dalyvaujant socializacijos programose Centre ir už jo ribų:

70.1.1. valstybinių švenčių paminėjimo renginiuose Centre ir Vilniaus mieste;

70.1.2. socialinėje veikloje drauge su Senųjų Trakų ir Aleksandro Nevskio vienuolynų bendruomenėmis;

70.1.3. pilietinėse akcijose ir konkursuose: „Žvakutė ant užmiršto kapo“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Rašom“, „Pasveikinkim vieni kitus“, „Rašau Lietuvos vardą“, „Darom“ „Kad ne auksinės vasaros...“;

70.1.4. tradiciniuose bendruomenės renginiuose „Tolerancijos diena“ ir „Savaitė be patyčių“.

70.2. Veikla fiksuojama Centro elektroniniame dienyne. Mokinys socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia asmeniniame aplanke.

70.3. Mokinių socialinę veiklą Centre koordinuoja socialiniai pedagogai, pasitelkdami klasių vadovus ir grupių auklėtojus.

71. Centras, vykdydamas pagrindinio ugdymo programą ir formuodamas ugdymo turinį, pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiria maksimalų pamokų skaičių per savaitę.

72. Siekiant suteikti platesnes ugdymosi galimybes ir skatinant kuo aukštesnius mokinių mokymosi pasiekimus, Centras:

72.1. perskirsto pamokų skaičių, skiriant:

72.1.1. fizikai (8-10 klasėse) - 1,5 pamokos per savaitę;

72.1.2. pilietiškumo pagrindams (9-10 klasėse) - 0,5 pamokos per savaitę.

72.2. perskirstytos ir mokinių ugdymo poreikiams tenkinti pamokos naudojamos:

72.2.1. pasirenkamiems dalykams: etninei kultūrai (7, 9 klasėse), sveikos gyvensenos ir lytiškumo pagrindams (7-9 klasėse), technologijos projektui (9 klasėje);

72.2.2. matematikos ir lietuvių kalbos moduliams (9-10 klasėse);

72.2.3. papildomai skiriant kūno kultūrai (7-10 klasėse) po 1 pamoką ir technologijoms (7 klasėje) – po 1 savaitinę pamoką.

72.3. skatinant mokymosi motyvaciją ir siekiant geresnių mokymosi rezultatų, užsienio kalbų ir chemijos dalykų bendrųjų programų turinys 9-10 klasėse keičiamas iki 25 proc.:

72.3.1. pritaikant jį pagal mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

72.3.2. siūlant mokinėms šių dalykų modulius.

73. Įgyvendinant ugdymo turinį, Centras iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o vykdydamas projektinę, edukacinę veiklą, kuri vyksta Centre ir už jo ribų - 1 dieną per mėnesį pagal sudarytą planą (Priedas Nr. 1).

73.1. Dalis ugdymo turinio Centre įgyvendinama pažintinės, kultūrinės veiklos metu, dalyvaujant tradiciniuose bendruomenės ir miesto renginiuose.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

74. Visų dalykų pamokose ugdomas mokinių raštingums ir skaitymo gebėjimai. Mokiniai skatinami kuo dažniau visų dalykų pamokose ugdytis skaitymo gebėjimus, logiškai dėstyti mintis,

jas argumentuoti. Rišliai ir taisyklingai mintis reikšti žodžiu ir raštu, rašto darbus rašyti ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka.

75. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys:

75.1. dorinis ugdymas (etika ir tikyba);

75.2. kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos: anglų k., rusų k.);

75.3. matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika);

75.4. socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas);

75.5. meninis ugdymas (dailė, muzika);

75.6. informacinės technologijos, technologijos;

75.7. kūno kultūra bei žmogaus sauga.

76. Dorinis ugdymas.

76.1. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Dalykas pasirenkamas metams ir per mokslo metus nekeičiamas.

77. Lietuvių kalba ir literatūra.

77.1. Centre rūpinamasi kalba per visų dalykų pamokas: apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai, mokiniai rašto darbus pateikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi tik lietuviška aplinka;

77.2. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

77.3. siūloma rinktis etninės kultūros pasirenkamąjį dalyką 7 ir 9 klasėse, žodinės ir rašytinės kalbinės raiškos ugdymui 9-10 klasėse - lietuvių kalbos modulį;

77.4. integruojamas karjeros kompetencijų ugdymas, pilietiškumo pagrindų kursas 9- 10 klasėje, 10 klasėje supažindinama su laisvės kovų istorija, nagrinėjant pokario literatūrą laisvės kovų kontekste;

77.5. esant lėšų, mokinei, atvykusiai iš mokyklos, kurioje mokėsi tautinės mažumos kalba, vienerius mokslo metus skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

77.6. į dienvakarę įtraukti kasdieniniai vakariniai skaitymai su auklėtojai.

78. Užsienio kalbos.

78.1. Centre sudaromos sąlygos tęsti pasirinktų užsienio kalbų mokymąsi. Pradėtos mokytis užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą, Centre mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

78.2. Baigus pagrindinio ugdymo programą 10 klasėje vyksta pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS.

78.3. Mokinei, atvykusiai iš kitos mokyklos ir pageidaujanti tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o Centrai neturint reikiamo kalbos mokytojo, ji gali norimos kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų. Tokiais atvejais ji privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Jie privalomai pateikiami pusmečio pabaigoje, o Centras organizuoja mokinio pasiekimų užskaitymą ir įvertinimą.

78.4. Užsienio kalbą keisti, nepabaigus pagrindinio ugdymo programos galima, jei dėl objektyvių priežasčių nėra galimybių sudaryti sąlygų tęsti mokinio pradėtos kalbos mokymąsi (esant raštiškam tėvų sutikimui). Mokiniai sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus, vienerius metus jam skiriant 1 papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę.

79. Matematika.

79.1. Mokinių motyvacijai skatinti pamokose naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys. Pagal galimybes naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis ir skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis. Pasiekimams gerinti 9-10 klasėse siūlomas modulis "Matematikos praktikumas"

79.2. Mokinių matematikos mokymosi pasiekimai sistemingai analizuojami, numatoma pagalba mokiniams žinių spragoms įveikti.

80. Informacinės technologijos:

80.1. 7-oje, 9-oje, 10-oje klasėse informacinių technologijų kursui skiriama po 1 valandą per savaitę.

80.2. Įgyvendinant ugdymo turinio integravimą Informacinių technologijų mokymas integruojamas, dėstant atskiras anglų k., pilietiškumo pagrindų, istorijos, lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, biologijos, geografijos, žmogaus saugos kursų temas, ugdant kompetencijas karjerai. Integruotos pamokos nurodomos ilgalaikiuose planuose.

80.3. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, informacinių technologijų mokymasis pritaikant žinias praktikoje vykdomas neformaliojo vaikų švietimo programų, projektinės veiklos metu.

80.4. 9-10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš dviejų pasirenkamųjų modulių. Modulį renka mokinys.

81. Gamtamokslinis ugdymas.

81.1. Mokant gamtos mokslų ugdomi bendradarbiavimo ir praktiniai mokinių įgūdžiai, organizuojama tiriamoji veikla, naudojant turimas mokyklinės priemonės ar lengvai butyje ir gamtoje randamas, pasigaminamas priemonės. Mokinės vyksta į edukacines veiklas Energetikos muziejuje, Vandentiekio muziejuje ir Vandens tyrimų laboratorijoje, VU botanikos sode, Verkių parke, VU geologijos muziejuje, Jaunųjų gamtininkų centre, dalyvauja Tyrėjų nakties renginiuose.

81.2. Per mokslo metus eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau 30 proc. dalykui skirtų pamokų.

81.3. Siekiant ugdyti mokinių ekologinį sąmoningumą ir vykdyti švietėjišką veiklą sveikos gyvensenos, rengimo šeimai, ekologiško gyvenimo būdo klausimais, Centre:

81.3.1. fizikos mokymui 7 klasėje skiriama 1 val. per savaitę, 8 -10 klasėse po 1,5 val per savaitę;

81.3.2. siūloma rinktis pasirenkamąjį dalyką sveikos gyvensenos ir lytiškumo pagrindus, 7 ir 9 klasėse skiriant po 1 val., 8 klasėje - 0,5 val.;

81.3.3. dalyvaujama ekologinėse akcijose ir konkursuose, organizuojama integruota gamtos mokslų diena, kasmet organizuojamos veiklos Žemės dienos paminėti, dalyvaujama aplinkosauginiame projekte „Mąstau. Rūšiuoju. Gyvenu“.

81.4. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse ir lėšų trūkumo klasės nedalomos į grupes. Tiriamieji darbai atliekami toje pačioje pamokoje, skiriant individualias ar grupines užduotis.

82. Technologijos.

82.1. Mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, kiekvienoje klasėje mokymosi laikas proporcingai paskirstomas tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir gaminių dizaino ir technologijų programų.

82.2. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies technologijų dalykas pradedamas mokyti nuo privalomo 17 val. integruoto technologijų kurso. Baigę šio kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų. Pasirinktą technologijų programą leidžiama keisti mokiniui atvykusiam iš kitos mokyklos, kai dėl objektyvių priežasčių negalima tęsti pradėtos technologijų programos.

82.3. Centras bendradarbiauja su Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centru ir Vilniaus komunalinių paslaugų mokykla, sudarydamas sąlygas įvairiai mokinių praktinei veiklai šių įstaigų profesinio mokymo bazėse.

82.4. Savaitinių pamokų skaičius atskirose klasėse:

82.4.1. 7 klasėje – 1 val. Papildomai skiriama 1 val. iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų pamokų;

82.4.2. 8 klasėje - 2 val.;

82.4.3. 9-oje klasėje – 1 val., papildomai gali būti skiriama 1 val. technologiniam projektui;

82.4.4. 10-oje klasėje skiriama –1,5 val.

82.5. Iki profesinis mokymas pradedamas nuo 8 klasės. Mokiniam, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (9-10 kl.) iki profesinio mokymo pradedama mokytis pagal privalomą 17 val. integruoto technologijų kurso programą. Ją baigę mokiniai mokosi iki profesinio dalyko – siuvimo ir odos apdirbimo.

83. Socialinis ugdymas.

83.1. Istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pamokose organizuojama praktinė, tiriamoji, pažintinė mokinių veikla grįsta bendradarbiavimu, naudojimusi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Dalis pamokų vyksta muziejuose, parkuose, informaciniuose centruose, mieste ir kitur.

83.2. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant dalyko temas į istorijos, pilietiškumo pagrindų, lietuvių k., muzikos, dailės pamokas.

83.3. 9 -10 klasėse mokant pilietiškumo pagrindų dalis pasiekimų įgyjama integruojant juos į dalykų programas, kita dalis – pilietiškumo akcijose, dalyvaujant tautiškamą ugdančiuose Centro renginiuose, konkursuose (akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Pasveikinkim vieni kitus!“, „Rašau Lietuvos vardą“, „Kad ne auksinės vasaros...“, Valstybinių švenčių minėjimai).

83.4. 5-6 klasėse istorijos kursą pradėdant dėstyti nuo Europos istorijos epizodų.

84. Kūno kultūra.

84.1. Kūno kultūrai 7-10-ose klasėse skiriama 2 valandos per savaitę ir papildomai po 1 val. iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų pamokų.

84.2. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (tinklinio, stalo teniso, sportinių žaidimų, jogos) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje. Centras tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

84.3. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse ir lėšų trūkumo klasės į grupes nedalomos.

84.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

84.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvaus atsiskaitymo užduotis. Šių mokinių pasiekimai nevertinami pažymiu.

84.6. Centras mokinėms, atleistoms nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir pan.).

84.7. Pamokų ir neformaliojo švietimo veiklos metu mokiniai turi galimybę išbandyti įvairias fizinio aktyvumo formas, pasidžiaugti vandens teikiamais privalumais, čiuožti ant ledo, žaisti boulingą. Organizuojamos netradicinės kūno kultūros pamokos baseine, ledo arenoje, boulingo klube.

85. Meninis ugdymas.

85.1. Meninį ugdymą sudaro dailės ir muzikos dalykai.

85.2. Organizuojamas kryptingas dalykų meninis ugdymas, integruojant jį į neformalųjį mokinių švietimą, dalyvaujant projektuose, respublikinėse ir Vilniaus miesto moksleivių darbų parodose – konkursuose, festivaliuose („Angelai“, „Medis“, „Laisvės vėjas“, „Rašau Lietuvos vardą“ krikščio-niškos muzikos festivalyje „Liejamas malonė“), vykdamas meninės raiškos ir muzikos programas.

86. Žmogaus sauga.

86.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“.

86.2. Žmogaus saugai 8 klasėje skiriama 1 valanda per savaitę, 10-oje klasėje 0,5 val. per savaitę.

87. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičius:

Dalykai	7 klasė	7-8 jungt. klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Dorinis ugdymas(tikyba ar etika)	1	1	1	1	1
Kalbos:					
Lietuvių kalba	5	5	5	4	5
Užsienio kalba (anglų) I	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (rusų) II	2	2	2	2	2
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4	4	4	3	4
Informacinės technologijos	1	0,5		1	1
Gamtamokslinis ugdymas					
Biologija	1	2	2	1	2
Chemija		0/2	2	2	2
Fizika	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Socialinis ugdymas					

Dalykai	7 klasė	7-8 jungt. klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė
Istorija	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai				0,5	0,5
Geografija	2	2	2	2	1
Ekonomika ir verslumas					1
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	2	2	2	1	1,5
Kūno kultūra	3	3	3	3	3
Žmogaus sauga		0,5	1		0,5
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai					
Lietuvių k. modulis “Žodinės ir rašytinės kalbos raiškos ugdymas”				1	0,5
Etninė kultūra	1	0,5		1	
Matematikos praktikumas				1	0,5
Sveikos gyvensenos ir lytiškumo pagrindai	1		0,5	1	
Technologijos projektas			1		
Apibendrintas mokymosi krūvis					
Pažintinė ir kultūrinė veikla	60 pamokų				
Neformalus ugdymas	4	4	4	4	4
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	36	33	34	34

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

88. Centras sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir jo poreikius atitinkantį ugdymą, reikiamą švietimo pagalbą. Kiekvienas mokinyš ugdomas ir mokomas pagal individualius gebėjimus ir galias, padedant įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtoti mokinio gebėjimus.

89. Vykdydamas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą, vadovaudamasis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, Centras:

89.1. įvertina pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

89.2. organizuoja integruotą ugdymą bendroje klasėje, atsižvelgiant į mokymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę;

89.3. remdamasis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis rengia pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

89.4. Ugdymą organizuoja atsižvelgdamas į turimas mokymo galimybes ir lėšas;

89.5. naudoja turimą mokymosi aplinką, kurioje yra kompiuterių klasė, plačiajuostis internetas, biblioteka, technologijų kabinetas, sporto salė. Pagal išteklius įgyjamos mokymo priemonės, skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

90. Ugdymo programos:

90.1. Bendrojo ugdymo dalykų programos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo rekomendacijas.

90.2. Mokiniai, turintys nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą ir besimokantys bendrosios paskirties klasėje, ugdomi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, ją pritaikius pagal nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir vadovaujantis PPT išvadomis ir rekomendacijomis.

91. Sudarydamas sąlygas tęsti į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi Centras:

91.1. Išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių, pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

91.2. Mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą gali 1–2 pamokomis mažinti maksimalų pamokų skaičių, organizuodamas meninę, technologinę, projektinę, sportinę veiklą, stiprinančią praktinius mokinio gebėjimus.

91.3. Esant poreikiui, keičia dienos ugdymo struktūrą, nemažinant bendrojo minimalaus valandų skaičiaus per savaitę, atsižvelgiant į mokinio galias ir poilsio poreikį, trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skiria mokinio sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti.

91.4. Užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą, planuoja ir teikia specialiąją pedagoginę pagalbą.

92. Individualus ugdymo planas:

92.1. rengiamas mokiniui, turinčiam turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, kai jo poreikių netenkina Centro ugdymo planas. Mokiniui mokantis pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą teikiama intensyvi pedagoginė ir švietimo pagalba;

92.2. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams.

93. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniui ugdymas pritaikomas:

93.1. mokinės dėl įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turinčios mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali mokytis tik vienos užsienio kalbos.

93.2. mokinėms, besimokančioms pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, vietoj kelių tos srities dalykų Centras gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius padėsiančius įgyti esmines srities dalykų ir bendrąsias kompetencijas.

93.3. Vietoj ugdymo plano 82.2, 83.3 papunkčiuose nurodytų dalykų mokinės gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ir specialiąją pedagoginę pagalbą.

93.4. mokinė, atleista nuo dalyko mokymosi, laikoma baigusia pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ,

PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

94. Mokinio, kuri mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai, būdai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

95. Centre laikomasi Vaiko gerovės komisijos ir Mokytojų tarybos nutarimų dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo ir įforminimo.

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS

MOKINIAMS TEIKIMAS

96. Užtikrinant ugdymo veiksmingumą, Centras specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasis teisės aktais ir įgyvendindamas pedagoginės psichologinės tarnybos ir Centro vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

97. Specialioji pedagoginė pagalba Centre teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

98. Specialiąją pedagoginę pagalbą teikia specialusis pedagogas, socialiniai pedagogai, psichologas, mokytojo padėjėjai.

*Vilniaus vaikų socializacijos centro ugdymo proceso
organizavimo grafikas 2015/2016 m.m.*

RUGSĖJIS md- 22					SPALIS md-17					LAPKRITIS md-21					GRUODIS md-17					SAUSIS md-15										
P	7	14	20	28	P	5	12	19	26	P	2	9	16	23	30	P	7	14	21	28	P	4	11	18	25					
A	1	8	15	22	29	A	6	13	20	27	A	3	10	17	24	A	1	8	15	22	29	A	5	12	19	26				
T	2	9	16	23	30	T	7	14	21	28	T	4	11	18	25	T	2	9	16	23	30	T	6	13	20	27				
K	3	10	17	24	K	1	8	15	22	29	K	5	12	19	26	K	3	10	17	24	31	K	7	14	21	28				
Pt	4	11	18	25	Pt	2	9	16	23	30	Pt	6	13	20	27	Pt	4	11	18	25	Pt	1	8	15	22	29				
Š	5	12	19	26	Š	3	10	17	24	31	Š	7	14	21	28	Š	5	12	19	26	Š	2	9	16	23	30				
S	6	13	20	27	S	4	11	18	25	S	1	8	15	22	29	S	6	13	20	27	S	3	10	17	24	31				
sav. 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

VASARIS md- 19					KOVAS md-16					BALANDIS md-21					GEGUŽĖ md-22					BIRŽELIS md -3										
P	1	8	15	22	29	P	7	14	21	28	P	4	11	18	25	P	2	9	16	23	30	P	1	8	15	22	29			
A	2	9	16	23	A	1	8	15	22	29	A	5	12	19	26	A	3	10	17	24	31	A	1	8	15	22	29			
T	3	10	17	24	T	2	9	16	23	30	T	6	13	20	27	T	4	11	18	25	T	1	8	15	22	29				
K	4	11	18	25	K	3	10	17	24	31	K	7	14	21	28	K	5	12	19	26	K	2	9	16	23	30				
Pt	5	12	19	26	Pt	4	11	18	25	Pt	1	8	15	22	29	Pt	6	13	20	27	Pt	3	10	17	24	31				
Š	6	13	20	27	Š	5	12	19	26	Š	2	9	16	23	30	Š	7	14	21	28	Š	4	11	18	25	31				
S	7	14	21	28	S	6	13	20	27	S	3	10	17	24	S	1	8	15	22	29	S	5	12	19	26	31				
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

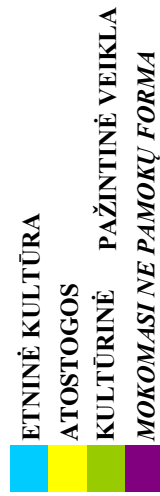
BAIGIA MOKSLO METUS, DIRBA:

Ugdymo procesas iki 06.03

7-10 klasės 34 sav.

I pusm. 09.01-01.22

II pusm. 01.25-06.03



VILNIAUS VSC RENGINIŲ PLANAS 2015 – 2016 M. M.

Eil. Nr.	Renginys	Atsakingas	Data
1.	Rugsėjo 1-osios šventė	Ž. Čiuidienė, J. Gričienė	2015-09-01
2.	Baltų vienybės diena	G. Rupšlaukienė, klasių vadovai	2015-09-22
3.	Kalbų diena	Kalbų mokytojai	2015-09-25
4.	Akcija „Žvakutė ant užmiršto kapo“	A. Burba, grupių auklėtojai	2015 m. spalio
5.	Mokytojo diena	G. Rupšlaukienė, I. Mahina	2015-10-05
6.	Gamtos mokslų diena	Gamtos mokslų mokytojai, G. Daudžvardė	2015-10-22
7.	Tolerancijos savaitė	Socialinės pedagogės	2015 m. lapkr.
8.	Lietuvos kariuomenės diena	A. Burba, A. Rupšlaukis	2015-11-25
9.	Advento popietė	G. Braškus, V. Abromaitienė, L. Vasiliauskienė	2015-11-30
10.	Šv. Liucijos diena	Grupių auklėtojai	2015-12-13
11.	Tarpklasinis tinklinio turnyras	Kūno kultūros mokytojai	2015-12-18
12.	Kalėdinis renginys	Ž. Čiuidienė, J. Gričienė	2015-12-22
13.	Šv. Kūčių vakarienė Šv. Kalėdų rytmetys	Grupių auklėtojai	2015-12-24 2015-12-25
14.	Naujų metų sutikimas	Grupių auklėtojai, naktiniai budėtojai	2015-12-31
15.	Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija...“	G. Rupšlaukienė, klasių vadovai	2015-01-13
16.	Nacionalinis dailės konkurso „Rašom“	G. Braškus, Ž. Čiuidienė	2016 m. vasaris
17.	Užgavėnės	A. Burba, grupių auklėtojai	2016-02-09
18.	Pelenų diena	Tikybos mokytoja Sesuo Dominyka	2016-02-10
19.	Šv. Valentino diena	R. Banel, grupių auklėtojai	
20.	Lietuvos valstybės atkūrimo dienos renginiai	Grupių auklėtojai G. Braškus, I. Mahina	2016-02-16 2016-02-17
21.	Šimtadienis	Klasių auklėtojai	2016-02-19

Eil. Nr.	Renginys	Atsakingas	Data
22.	Savaitė be patyčių	Socialinės pedagogės	2016 m. kovas
23.	Lietuvos vardo diena	V. Abromaitienė	2016-03-09
24.	Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena	G. Rupšlaukienė, Ž. Čiuividiene	2016-03-10
25.	Knygnešio diena	J. Gricienė	2016-03-16
26.	Žemės diena	J. Galinienė, A. Sadvskaja, G. Daudžvardė	2016-03-18
27.	Velykų rytmetys	Grupių auklėtojai	2016-03-27
28.	Akcija „Darom	A. Burba, R. Leskevičius	2016 m. balandis
29.	Melų diena	J. Gricienė, S. Ogijenko	2016-04-01
30.	Tikslųjų mokslų popietė	J. Aksionova, S. Liutkevič	2016-04-19
31.	Krikščioniškos muzikos festivalis „Liejamas malonė“	I. Mashina, M. Daškevičienė	2016 m. gegužė
32.	Paskutinio skambučio šventė	Klasių vadovai, A. Rupšlaukis	2016-05-27
33.	Vaikų gynimo dienos renginiai	G. Rupšlaukienė, A. Burba	2016-06-01
34.	Mokslo metų užbaigimas		2016-06-03

MOKYMASIS NE PAMOKŲ FORMA 2015-2016 m. m.

Eil. Nr.	Tema	Data
1.	Kalbų diena	Rugsėjo 25 d.
2.	Gamtos mokslų diena	Spalio 22 d.
3.	Adventas	Lapkričio 30 d.
4.	Kalėdinis projektas	Gruodžio 22 d.
5.	Projektinė veikla	Sausio 28
6.	Socialinių mokslų diena	Vasario 17
7.	Lietuvos vardo diena	Kovo 9 d.
8.	Tikslųjų mokslų	Balandžio 19 d.
9.	Europos diena	Gegužės 9 d.

KULTŪRINĖ PAŽINTINĖ VEIKLA 2015/2016 m. m.

Eil. Nr.	Tema	Pamokų skaičius	Data
1.	Mokslo ir žinių diena	6	2015-09-01
2.	Baltų vienybės diena	6	2015-09-22
3.	Mokytojo diena	3	2015-10-05
4.	Lietuvos karių diena	5	2015-11-25
5.	Gerumo seansai	4	2015-12-10/11
6.	Tarptautinis tinklinio turnyras	3	2015-12-18
7.	Laisvės gynėjų diena	3	2016-01-13
8.	Lietuvos Nepriklausomybės diena	6	2016-03-10
9.	Knygnešio diena	3	2016-03-16
10.	Paskutinio skambučio šventė	3	2016-05-27
11.	Tarptautinė vaikų gynimo diena	6	2016-06-01
12.	Kultūrinė, pažintinė, projektinė veikla	6	2016-06-02
13.	Mokslo metų užbaigimas	6	2016-06-03
Viso:		60	
